



Schoolveiligheidsplan 2023-2024



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Visie en waarden.....	4
<i>Visie op sociale veiligheid.....</i>	4
<i>Missie 't Atrium</i>	4
<i>Visie 't Atrium</i>	4
<i>Kernwaarden</i>	5
<i>Burgerschapsopdracht.....</i>	6
Afspraken en regels	8
<i>Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid.....</i>	8
<i>Gedragscode personeel</i>	8
<i>Toezicht op veiligheid in en rond de school.....</i>	8
<i>Afspraken en regels in de school</i>	9
Inzicht.....	10
Veiligheidsrisico's en incidenten	10
<i>RI&E.....</i>	10
<i>Incidentenregistratie</i>	10
<i>Monitoring Veiligheidsmonitor.....</i>	10
Voorwaarden scheppen Organisatie	12
<i>Taken beleggen</i>	12
<i>Protocollen.....</i>	12
<i>Fysieke ruimte maatregelen</i>	13
<i>Samenwerken Samenwerken met leerlingen</i>	14
<i>Samenwerken Samenwerken met ouders.....</i>	14
<i>Samenwerken Samenwerken met partners</i>	15
Pedagogisch handelen.....	16
<i>Pedagogisch vakmanschap.....</i>	16
<i>Team Afspraken in het team over het pedagogisch handelen</i>	16
<i>Ouders Afstemming van de pedagogische taak met ouder</i>	16
Preventie.....	18
<i>Leerlingen Activiteiten.....</i>	18



<i>Leerlingen Ondersteuningsmogelijkheden</i>	<i>18</i>
<i>Personeel Deskundigheidsbevordering</i>	<i>19</i>
Signaleren	21
<i>Signaleren.....</i>	<i>21</i>
<i>Handelen acuut.....</i>	<i>21</i>
<i>Handelen nazorg</i>	<i>21</i>
<i>Evalueren.....</i>	<i>21</i>



Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

't Atrium is een van de zes scholen die behoren tot de Onderwijsgroep Amersfoort. Het zijn openbare scholen. Dit betekent dat alle leerlingen ongeacht levensbeschouwing of afkomst welkom zijn. De Onderwijsgroep Amersfoort gaat uit van de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

Gelijkwaardigheid – gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.

Vrijheid – vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.

Ontmoeting – de openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.

Missie 't Atrium

Je komt naar 't Atrium om kennis en vaardigheden op te doen en te groeien als mens. Je leert er onderdeel te zijn van een snel veranderende maatschappij met al haar verschillen. Met je talenten ben je in staat een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij je bewust rekening houdt met anderen. Je verlaat de school met een diploma en bent door ons voorbereid om als jong volwassene deelnemer te zijn van onze democratische samenleving en de stap te zetten naar het vervolgonderwijs.

In een veilige, inspirerende omgeving biedt 't Atrium uitdagend en betekenisvol onderwijs, dat leidt tot het verwerven van kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. We onderscheiden ons van andere scholen doordat je op 't Atrium op allerlei manieren je grenzen leert ontdekken en verleggen.

Visie 't Atrium

De school levert een bijdrage aan jouw persoonlijke ontwikkeling, rekening houdend met de tijd en de maatschappij waarin je leeft. Op 't Atrium:

- ontdek je jouw ambities en talenten. Je leert deze te waarderen en benutten op school, waardoor je erover kunt beschikken in de toekomst. Onze profielen helpen je daarbij. In de Sportklas, bij Atrium International en bij Xplore ga je op zoek naar jouw talenten om deze vervolgens verder te ontwikkelen.

- krijg je inzicht in de manieren waarop je iets leert en daarin de voor jou beste weg te kiezen. We besteden hier aandacht aan in de lessen en in het mentoraat. Door de flexuren bieden we je de mogelijkheid om keuzes te maken en aan de slag te gaan met datgene wat jij nodig hebt om een stap te zetten in je leerproces.
- brengen we je een besef van normen en waarden bij dat aansluit bij onze school als gemeenschap en onze samenleving als plek om levenslang te mogen oefenen en leren. Zo besteden we in meerdere lessen, in projecten en in de profielen nadrukkelijk aandacht aan burgerschapsvorming.
- word je bewust van hoe mensen met elkaar omgaan in de fysieke en digitale wereld. Je krijgt inzicht in hoe je als wereldburger meedraait in de maatschappij. We vinden het van belang dat al onze leerlingen in hun loopbaan op 't Atrium in ieder geval één keer een ervaring in het buitenland opdoen, onder andere via onze uitwisselingsprogramma's.

Onze afspraken

Een school is een gemeenschap waarbinnen afspraken nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren. Deze staan verwoord in het leerlingenstatuut, dat hier is terug te vinden. We hebben afspraken gemaakt over wat we wel doen en wat we niet doen op 't Atrium. Uitgangspunt daarbij is respect voor elkaar en de omgeving maar ook voor wie we zijn en wie we mogen zijn. Hiermee is het ook duidelijk dat we niet alleen iedereen om ons heen tevreden houden maar ook dat we aan onszelf mogen denken. Onze afspraken zijn verwoord in de volgende uitspraken: We benaderen elkaar positief We luisteren naar elkaar We praten met elkaar en niet over elkaar We respecteren verschillen We zijn zuinig op onze en op elkaars spullen Eten en drinken doen we in de aangewezen pauzeplekken of op het schoolplein We ruimen onze rommel op, we zorgen samen voor een schone schoolomgeving.

Documenten

[Schoolgids](#)

[Leerlingenstatuut](#)

[Leefregels en afspraken](#)

Kernwaarden

Op 't Atrium werken we vanuit het besef dat leerlingen en medewerkers van en met elkaar leren. We werken ernaartoe dat je steeds meer eigenaar wordt van je eigen leerproces. In ons onderwijs en onze begeleiding staan de volgende kernwaarden centraal:

Vertrouwen

Veiligheid

Vakmanschap

Verbinding

Verantwoordelijkheid

't Atrium is er voor iedereen

't Atrium biedt openbaar onderwijs aan. Openbaar betekent: voor iedereen! Elke individuele leerling vindt bij ons een plek. Ieder mens voegt iets toe met al zijn of haar talenten en uitdagingen. We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. De GSA (Gender and Sexuality Alliance) bestaande uit een groep leerlingen en



docenten, levert een bijdrage aan een inclusieve en veilige sfeer voor alle leerlingen op school. In de schoolgids is te lezen wat de GSA organiseert.

Op 't Atrium zitten zo'n 1000 leerlingen. Zij hebben de keus uit veel verschillende opleidingen en volgen lessen in een overzichtelijk gebouw rond het groene atrium. Iedereen die voldoet aan de toelatingscriteria voor mavo, havo of vwo is welkom op onze school. Voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte wordt vooraf bepaald of 't Atrium in deze zorgbehoefte kan voorzien. Binnen de gekozen opleiding werkt iedere leerling toe naar een eindexamen mavo, havo of vwo.

Bij 't Atrium betrekken we alle geledingen - medewerkers, leerlingen en ouders - bij onze kernwaarden: Betrokken, Uitdagend en Gestructureerd. Ons personeel is laagdrempelig en benaderbaar, waardoor leerlingen makkelijk met vragen en zorgen terecht kunnen. Het mentoraat is afgestemd op de behoeften van leerlingen en ouders. In personeelsbijeenkomsten bespreken we deze waarden en hoe we ze kunnen versterken. Nieuwsbrieven en de lesomgeving worden gebruikt om iedereen op de hoogte te houden.

Documenten

[Schoolgids](#)

Burgerschapsopdracht

Op 't Atrium richt burgerschap zich op het bevorderen van actief burgerschap en het ontwikkelen van de vaardigheden, kennis en houding die daarvoor nodig zijn. Het gaat niet alleen om het leren van kennis over de samenleving en de democratie, maar ook om het stimuleren van werkelijke betrokkenheid en participatie van leerlingen in de samenleving en oprecht begrip voor de sociale en culturele diversiteit.

We leren onze leerlingen niet alleen feiten en kennis over onze samenleving, maar ook vaardigheden en een houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving en bij te dragen aan een positieve verandering. We willen dit doen door leerlingen vooral (buitenschools)e activiteiten aan te bieden, ondersteund door theorie. We zijn ervan overtuigd dat door te doen en te ervaren leerlingen sneller burgerschapsvaardigheden ontwikkelen dan alleen theoretische blootstelling. Te denken valt aan projecten met levensechte leerscenario's waardoor leerlingen écht in aanraking komen met de samenleving en de diversiteit die hiermee gepaard gaat. Daarnaast spelen we in op de actualiteit en staan we actief stil bij gebeurtenissen in de samenleving. Docenten bespreken de gebeurtenissen in de les, en koppelen zo mogelijk hun eigen vakinhoud met bijbehorende perspectieven aan het onderwerp.

We willen de visie op burgerschap op de volgende manier inkleuren:

1. Actief burgerschap: door middel van projecten waarbij leerlingen een actieve rol spelen in de lokale gemeenschap stimuleren we leerlingen om actief deel te nemen aan de samenleving.
2. Democraat worden: leerlingen leren niet alleen over de democratie, maar ook hoe ze zelf kunnen bijdragen aan een democratische samenleving. Tijdens de lessen worden leerlingen gestimuleerd om een eigen mening te vormen en deze te uiten, en om actief deel te nemen aan democratische processen zoals verkiezingen.
3. Sociale en culturele diversiteit: leerlingen leren respect te hebben voor verschillen tussen mensen en groepen en omgaan met culturele diversiteit. Dit gebeurt door middel van het bespreken van maatschappelijke vraagstukken en het stimuleren van respectvolle discussies. Deze maatschappelijke vraagstukken beperken zich niet alleen tot maatschappijleer of geschiedenis,

maar tot alle vakken die op school gegeven worden. Bij deze maatschappelijke vraagstukken kun je denken aan onderwerpen als racisme (hoe ervaren verschillende culturele groepen deze vorm van discriminatie) of discriminatie op basis van genderseksualiteit (hoe discriminatie van LGHBQ+-personen hun leven beïnvloedt)

4. 21e-eeuwse vaardigheden: de 21e-eeuwse vaardigheden zijn belangrijk voor burgerschap omdat ze leerlingen voorbereiden op het leven in een snel veranderende, diverse en complexe wereld. Burgerschapsonderwijs richt zich op het aanleren van kennis, vaardigheden en attitudes die leerlingen nodig hebben om actieve en betrokken burgers te worden. 21e-eeuwse vaardigheden sluiten hier naadloos op aan, omdat deze vaardigheden leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot kritische denkers, creatieve probleemoplossers, communicatief vaardige individuen en digitale geletterde burgers. Leerlingen leren vaardigheden die belangrijk zijn voor de huidige samenleving, zoals samenwerken, communiceren, creatief denken en probleemoplossend vermogen. Deze vaardigheden worden gestimuleerd door middel van interactieve en praktijkgerichte opdrachten.

't Atrium heeft drie schoolspecifieke burgerschapsdoelen:

1. Respect voor de ander: Leerlingen leren (voorbij de polarisatie) op een nieuwsgierige en vreedzame manier samenleven en samenwerken met mensen die niet op ze lijken.
2. Respect voor de democratie: Leerlingen hebben kennis van de democratische samenleving en kunnen omgaan met botsende waarden. Mediawijsheid speelt hier een belangrijke rol in.
3. Respect voor je omgeving: Leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor hun (directe)leefomgeving en voelen zich betrokken bij/met anderen.

Door leerlingen te leren respect te hebben voor de sociaal maatschappelijke omgeving van de leerling en de school, leren ze om te gaan met diversiteit en verschillen tussen mensen. Dit kan bijdragen aan een respectvolle en inclusieve omgeving, waarin iedereen zich thuis voelt.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Een school is een gemeenschap waarbinnen afspraken nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren. Deze staan verwoord in het leerlingenstatuut. We hebben afspraken gemaakt over wat we wel doen en wat we niet doen op 't Atrium. Uitgangspunt daarbij is respect voor elkaar en de omgeving maar ook voor wie we zijn en wie we mogen zijn. Hiermee is het ook duidelijk dat we niet alleen iedereen om ons heen tevreden houden maar ook dat we aan onszelf mogen denken. Onze afspraken zijn verwoord in de volgende uitspraken:

- We benaderen elkaar positief
- We luisteren naar elkaar
- We praten met elkaar en niet over elkaar
- We respecteren verschillen
- We zijn zuinig op onze en op elkaars spullen
- Eten en drinken doen we in de aangewezen pauzeplekken of op het schoolplein
- We ruimen onze rommel op, we zorgen samen voor een schone schoolomgeving

Van daaruit zijn er leefregels opgesteld samen met de leerlingenraad. [Deze zijn terug te vinden op onze website.](#)

Links naar documenten of website:

- [Leerlingenstatuut](#)
- [Leerlingenraad](#)

Gedragcode personeel

De Onderwijsgroep Amersfoort heeft de gedragscode opgesteld voor al haar scholen.

De Onderwijsgroep Amersfoort hecht aan goede omgangsvormen en professioneel gedrag van medewerkers in de omgang met leerlingen, collega's en ouders en hanteert daartoe een gedragscode. In tegenstelling tot andere beroepsgroepen bestaat er voor het onderwijs geen algemeen geldende gedrags- of beroepscode. Stichting School & Veiligheid heeft de 'Modelgedragscode voor schoolmedewerkers' ontwikkeld. De Onderwijsgroep Amersfoort gebruikt dit model als basis voor haar gedragscode. De gedragscode geldt voor iedere medewerker van de Onderwijsgroep Amersfoort, stagiaires en alle andere personen die werkzaamheden (professioneel en vrijwillig) verrichten voor de school en het bestuursbureau.

[De gehele gedragscode](#) is terug te vinden onder de beveiligde omgeving van de website van de Onderwijsgroep Amersfoort.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

De afspraken over veiligheid en toezicht in en rond de school zijn te vinden [op onze website 'leefregels en afspraken'](#).



Afspraken en regels in de school

Aan het begin van ieder schooljaar besteedt de mentor uitgebreid aandacht aan de leefregels en afspraken in de klas en in de school. Deze zijn terug te lezen [op onze website](#).

Inzicht Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Onze school moet volgens de Arbowet een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitvoeren. De facilitair medewerker voert jaarlijks een (digitale) scan uit, waaruit eventueel problemen naar voren kunnen komen. Deze mogelijke problemen worden in een plan van aanpak opgenomen en dit plan van aanpak wordt vervolgens uitgevoerd. De RI&E wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Periodiek wordt ook een externe toetsing gedaan van onze uitvoering van de RI&E.

Incidentenregistratie

Gelukkig komen er op 't Atrium niet vaak incidenten voor. Mocht er zich toch een keer een incident voordoen, dan leggen wij dit vast in [een incidentenregistratieformulier](#) dat te vinden is bij de receptie. Daarnaast noteren wij digitaal het incident bij de betrokken leerlingen in Magister.

Wij registreren incidenten die betrekking hebben op de volgende onderwerpen:

- fysiek geweld
- verbaal geweld
- dreigen
- vernielzucht
- diefstal
- seksuele intimidatie
- anders

Daarbij registreren we of het slachtoffer behandeld moet worden en zo ja op welke wijze (EHBO, opname ziekenhuis) en welke materiële/fysieke/psychische schade de dader heeft aangericht.

De hoof BHV monitort de incidenten en brengt eventuele trends onder de aandacht van de schoolleiding.

[Incidentenregistratieformulier](#)

Monitoring | Veiligheidsmonitor

Enquête

We monitoren de sociale veiligheid jaarlijks bij leerlingen, ouders en personeel. Leerlingen en ouders ontvangen jaarlijks een enquête met vragen over de sociale veiligheid en tevredenheid. Het personeel ontvangt jaarlijks een enquête (MTO) met daarin eveneens vragen over sociale veiligheid.

Andere activiteiten

Om een concreter beeld te krijgen van de integrale veiligheidsbeleving op onze school, ondernemen we diverse activiteiten. We houden regelmatige gesprekken met de leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad, waarbij we hun signalen en zorgen over veiligheid serieus nemen. Daarnaast hebben we klankbordgroepen met leerlingen om direct inzicht te krijgen in hun beleving en behoeften.



We voeren tevredenheidsonderzoeken uit onder leerlingen, ouders en medewerkers om specifieke feedback over de veiligheidsbeleving te verzamelen. De resultaten van de onderzoeken onder ouders en leerlingen worden gepubliceerd op scholenopdekaart.nl. Bij zorgen over een klas communiceren we met ouders en overwegen we extra ouderavonden om de situatie te bespreken en eventuele nieuwe signalen op te vangen.

Door actief te luisteren en de dialoog aan te gaan, streven we naar een veilige en ondersteunende schoolomgeving waarin de ervaringen en behoeften van alle betrokkenen worden gewaardeerd.



Voorwaarden scheppen | Organisatie

Taken beleggen

Op 't Atrium hebben we een aantal taken, rollen en verantwoordelijkheden met betrekking tot onveiligheid en/of ondersteuningsvragen belegd, zoals:

- Vertrouwenspersoon voor leerlingen
- Vertrouwenspersoon (extern) voor medewerkers
- Coördinator en aanspreekpunt anti-pestten
- Hoofd BHV
- Team van BHV-ers
- Ondersteuningscoördinatoren
- Coaches

Informatie over de vertrouwenspersonen is te vinden [op de website van de Onderwijsgroep Amersfoort](#).

Protocollen

Op 't Atrium zijn de volgende protocollen van kracht:

Protocol cameratoezicht

In het protocol cameratoezicht zijn de afspraken vastgelegd met betrekking tot het gebruik van de geplaatste camera's, het bekijken van beelden die door deze camera's zijn gemaakt en de opslag van dit beeldmateriaal. [Zie hier voor het protocol](#).

Pesten

't Atrium zet zich actief in om pesten samen te voorkomen. Met name in de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de gevolgen van pesten en de rollen die je daarbij kunt innemen. Alle maatregelen die onze school neemt om pesten te voorkomen en aan te pakken, staan beschreven [in het anti-pestprotocol](#).

Agressie, geweld en seksuele intimidatie inclusief een incidentenregistratieformulier

Op het schoolterrein en in het schoolgebouw wordt iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd. Hieronder wordt ook bedoeld: aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit. [Zie hier voor het protocol](#).

Protocol Seksueel misbruik en seksuele intimidatie

Op onze school gaan wij met respect met elkaar om. Niet alleen met elkaars achtergrond, maar ook met elkaars lichaam. Seksuele intimidatie past daar op geen enkele wijze bij. Wij beschouwen seksuele intimidatie daarom eveneens als een zwaar incident en dit wordt als zodanig opgepakt. Zie ook onderstaande documenten:

[Gedragscode 'Voorkómen ongewenst seksueel gedrag'](#)
[Seksueel misbruik en seksuele intimidatie](#)

Discriminatie

Bij ons is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, (geloofs)overtuiging, of enige andere persoonlijke kenmerken, en discriminatie op deze gronden wordt absoluut niet getolereerd. Het wordt beschouwd als een ernstig incident en zal dienovereenkomstig worden afgehandeld. Wij hechten waarde aan een inclusief en respectvol klimaat voor iedereen. We verwachten van alle leerlingen dat zij anderen de vrijheid gunnen om te zijn wie ze zijn. Ons streven is dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt, ongeacht hun achtergrond, overtuigingen of identiteit. [Zie hier voor het protocol.](#)

Protocol Huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school hebben we aandacht voor de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor deze ontwikkeling, zal de leerling in het ondersteuningsteam van de school besproken worden. Er kan een vermoeden zijn, dat deze belemmeringen zich in de thuissituatie voordoen. Er kunnen bijvoorbeeld signalen zijn van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. In zo'n geval zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden. Scholen zijn verplicht de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt indien er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Het volgen van het stappenplan kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK). Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over een dergelijke melding. [Zie hier voor het protocol.](#)

Schorsing en verwijdering

Schorsing en/of verwijdering dient slechts als uiterste maatregel te worden gehanteerd, bijvoorbeeld als aan de leerling en de ouders herhaaldelijk is aangegeven dat het gedrag van de leerling ontoelaatbaar is, maar de situatie desondanks niet verbetert. [Zie hier voor het protocol](#) (OA).

Opvang personeel bij ernstige incidenten

Op het moment dat een ernstig incident met een personeelslid als slachtoffer heeft plaatsgevonden, wordt onmiddellijk de schoolleiding geïnformeerd. Deze neemt contact op met het/de betrokken slachtoffer(s) om, indien gewenst, een afspraak te maken. Tevens wordt door de betrokken slachtoffer(s) of het betrokken lid van de directie het meldingsformulier ingevuld. [Zie hier voor het volledige protocol.](#)

Opvang leerlingen bij ernstige incidenten

Op het moment dat een ernstig incident met een leerling als slachtoffer heeft plaatsgevonden, wordt onmiddellijk de schoolleiding geïnformeerd. Deze beoordeelt de situatie ter plekke. De schoolleiding vult (eventueel samen met het slachtoffer) het meldingsformulier in. [Zie hier het volledige protocol.](#)

Fysieke ruimte | maatregelen

We streven voortdurend naar een fysieke omgeving die bijdraagt aan de sociale veiligheid op onze school. Om dit te bereiken, worden signalen van leerlingen, ouders en personeel serieus genomen en indien nodig aangepakt. Concreet ondernemen we diverse maatregelen:

1. **Toezicht en surveillance:** Tijdens pauzes houden docenten en conciërges toezicht op het schoolplein en in de aula en gangen. Dit creëert een veilige en overzichtelijke omgeving waarin ongewenst gedrag kan worden voorkomen of snel worden opgemerkt.

2. **Ruimte-optimalisatie:** We evalueren regelmatig de inrichting van ruimtes en buitenomgevingen om een positieve sociale sfeer te bevorderen. Hierbij houden we rekening met de behoeften en feedback van alle geledingen op 't Atrium.
3. **Luisteren naar feedback:** We moedigen leerlingen, ouders en personeel aan om eventuele zorgen of suggesties met betrekking tot ruimtes en materialen te delen. We behandelen deze input serieus en nemen passende maatregelen om eventuele problemen aan te pakken.

Op deze manier zorgen we ervoor dat onze fysieke omgeving een positieve bijdrage levert aan de sociale veiligheidsbeleving op school.

Samenwerken | Samenwerken met leerlingen

Om de sociale veiligheid te vergroten, streven we ernaar dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen, en medeverantwoordelijkheid nemen voor de veiligheid op school. We realiseren dit door middel van verschillende initiatieven:

Klassengesprekken in de mentoruren: Hier krijgen leerlingen de ruimte om hun zorgen en ideeën te delen, waardoor ze zich gehoord voelen en kunnen bijdragen aan oplossingen.

Regelmatig overleg rector met leerlingenraad: De leerlingenraad is een platform waar leerlingen direct kunnen communiceren met de schoolleiding, waardoor ze een stem hebben in besluitvormingsprocessen.

Onregelmatige overleggen met klankbordgroepen: Door contact met verschillende groepen leerlingen in klankbordgroepen, geven we hen de mogelijkheid om specifieke zorgen en behoeften te bespreken.

GSA (Gender and Sexuality Alliance): Deze groep leerlingen en docenten draagt bij aan een inclusieve en veilige sfeer voor alle leerlingen op school.

Deze samenwerkingen bevorderen de betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van leerlingen, waardoor ze zich actief inzetten voor een veilige schoolomgeving.

Samenwerken | Samenwerken met ouders

Om een positieve relatie met ouders te bevorderen en hen medeverantwoordelijk te maken voor de sociale veiligheid op school, hanteren we de volgende maatregelen:

Regelmatige informatievoorziening: We communiceren actief met ouders via nieuwsbrieven en organiseren informatieavonden om hen op de hoogte te houden en te betrekken bij schoolzaken. Daarnaast organiseert de Ouderraad ieder schooljaar een themabijeenkomst.

10-minutengesprekken: Ouders hebben twee keer per jaar de gelegenheid om in gesprek te gaan met de mentor en/of vakdocent om de voortgang en het welzijn van hun kind te bespreken.

Start van het jaar: We beginnen het schooljaar met een informatieavond waarin we de verwachtingen en rollen van ouders bespreken.



Hoewel we geen specifieke pedagogische verdeling hanteren, leggen we de nadruk op een sterke driehoeksrelatie tussen leerlingen, ouders en school. We verwachten van elkaar betrokkenheid, open communicatie en wederzijds respect, wat bijdraagt aan een veilige en ondersteunende schoolomgeving.

Samenwerken | Samenwerken met partners

We onderhouden samenwerking met diverse externe organisaties op het gebied van sociale veiligheid, zoals de politie, jeugdhulp, jongerenwerk, de gemeente, GGD/Jeugdgezondheidszorg en wijkteams. Deze samenwerking is regionaal georganiseerd en omvat regelmatige bijeenkomsten in extern zorgoverleg.

De brugfunctionaris speelt een belangrijke rol als verbinding tussen school en jeugdhulpverlening. Naast de genoemde instanties hebben we regelmatig contact met de wijk- en jeugdagent. Gezamenlijk maken we afspraken en delen we informatie om de sociale veiligheid te waarborgen en leerlingen te ondersteunen bij eventuele uitdagingen.

Samenwerken met partners We onderhouden samenwerking met diverse externe organisaties op het gebied van sociale veiligheid, zoals de politie, jeugdhulp, jongerenwerk, de gemeente, GGD/Jeugdgezondheidszorg en wijkteams. Deze samenwerking is regionaal georganiseerd en omvat regelmatige bijeenkomsten in extern zorgoverleg. De brugfunctionaris speelt een belangrijke rol als verbinding tussen school en jeugdhulpverlening. Naast de genoemde instanties hebben we regelmatig contact met de wijk- en jeugdagent. Gezamenlijk maken we afspraken en delen we informatie om de sociale veiligheid te waarborgen en leerlingen te ondersteunen bij eventuele uitdagingen.

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

't Atrium biedt openbaar onderwijs aan. Openbaar betekent: voor iedereen! Elke individuele leerling vindt bij ons een plek. Ieder mens voegt iets toe met al zijn of haar talenten en uitdagingen. We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. De GSA (Gender and Sexuality Alliance) bestaande uit een groep leerlingen en docenten, levert een bijdrage aan een inclusieve en veilige sfeer voor alle leerlingen op school.

Medewerkers van 't Atrium scheppen met elkaar een goed en stevig pedagogisch klimaat dat tegemoet komt aan de basisbehoeften van ieder mens: relatie, competentie en autonomie. In ons onderwijs werken we aan de kwalificatie, socialisatie en personificatie van onze leerlingen. De medewerkers van 't Atrium krijgen regelmatig scholing op pedagogisch gebied.

Team | Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

We streven ernaar om een gedeeld begrip en draagvlak voor onze pedagogische uitgangspunten te creëren binnen ons team. Dit doen we door gezamenlijke afspraken te maken over ons pedagogisch handelen.

We hechten veel waarde aan eenduidigheid in de manier waarop we de pedagogische relatie met onze leerlingen vormgeven. We verwachten dat elk teamlid een consistente benadering hanteert om zo een gevoel van voorspelbaarheid en veiligheid voor onze leerlingen te waarborgen.

Om deze gedeelde aanpak te bereiken, moedigen we een cultuur aan waarin ruimte is voor gezamenlijke reflectie op ons pedagogisch handelen. Het is belangrijk dat teamleden elkaar kunnen aanspreken en dat er openheid is voor feedback en groei. We geloven dat door te leren van elkaars ervaringen en inzichten, we ons pedagogisch handelen kunnen verbeteren en beter kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

Kortom, we streven naar uniformiteit in onze pedagogische aanpak en bevorderen een cultuur van samenwerking, reflectie en continue groei, waarin we elkaar ondersteunen en inspireren om het beste te halen uit de relatie tussen onze leerlingen en alle medewerkers van 't Atrium.

Het pedagogisch handelen is regelmatig onderwerp van gesprek in teamvergaderingen en andere overleggen.

Ouders | Afstemming van de pedagogische taak met ouder

We definiëren duidelijk de verantwoordelijkheden en verwachtingen van zowel de school als de ouders en we streven naar een effectieve samenwerking tussen beide partijen.

Binnen de school zijn we verantwoordelijk voor het bieden van een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Dit omvat het waarborgen van fysieke veiligheid, het handhaven van gedragsnormen en het creëren van een inclusieve sfeer waarin respect en wederzijds begrip centraal staan. De medewerkers zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van beleid dat de veiligheid en



het welzijn van de leerlingen bevordert. We werken actief aan het verbeteren van onze pedagogische aanpak en bieden ondersteuning aan leerlingen met diverse behoeften.

Aan de zijde van de ouders verwachten we betrokkenheid en samenwerking. Ouders spelen een cruciale rol in het ondersteunen van het onderwijsproces, zowel op school als thuis. We verwelkomen de actieve deelname van ouders in de ouderraad en medezeggenschapsraad, waar zij kunnen bijdragen aan besluitvorming en beleidsontwikkeling. Hun inbreng is van onschatbare waarde bij het vormgeven van ons onderwijsbeleid en het bevorderen van een veilige en inclusieve schoolcultuur. Daarnaast verwachten we dat ouders open communiceren met de school, zowel over de prestaties als over de behoeften van hun kinderen.

Om deze verantwoordelijkheden en verwachtingen op elkaar af te stemmen, bevorderen we een open dialoog tussen school en ouders. We organiseren regelmatig ouderavonden en informele gesprekken om ervoor te zorgen dat ouders op de hoogte zijn van ons beleid en dat we feedback ontvangen over hun zorgen en verwachtingen. Samen streven we ernaar een positieve, ondersteunende en veilige leeromgeving te creëren waarin elk kind kan gedijen en zich optimaal kan ontwikkelen.

Preventie

Leerlingen | Activiteiten

We leggen nadruk op het integreren van initiatieven die positief gedrag bevorderen en onveilig gedrag tegengaan in ons curriculum. We zijn ons bewust van het belang van een veilige en inclusieve leeromgeving. Daarom hebben we verschillende activiteiten en programma's ontwikkeld om deze doelstellingen te ondersteunen.

Een van de belangrijkste elementen is onze Gender and Sexuality Alliance (GSA), een actieve groep op school die zich richt op inclusie en het bevorderen van positieve houdingen ten aanzien van genderdiversiteit en seksuele oriëntatie. Deze groep organiseert evenementen om bewustzijn te vergroten en een veilige omgeving te creëren voor alle leerlingen.

Daarnaast hebben we een duidelijk anti-pestbeleid geïmplementeerd en een anti-pestcoördinator aangesteld om pesten actief aan te pakken en te voorkomen. We bieden trainingen aan aan ons personeel en creëren bewustzijn bij leerlingen over pesten en de negatieve gevolgen ervan.

Een ander belangrijk aspect betreft het mentorprogramma, waarin ons burgerschapsonderwijs zich sterk richt op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties bij leerlingen.

Wat betreft incidentregistratie, we hebben een systematische aanpak om incidenten vast te leggen, zoals beschreven in ons incidentenregistratieformulier. We registreren incidenten die betrekking hebben op fysiek geweld, verbaal geweld, dreiging, vernieling, diefstal, seksuele intimidatie en andere relevante zaken. Deze registratie helpt ons niet alleen bij het identificeren van problemen, maar stelt ons ook in staat om passende maatregelen te nemen om de veiligheid op school te waarborgen. We zorgen ervoor dat slachtoffers de juiste zorg en ondersteuning krijgen en dat daders verantwoordelijk worden gehouden voor hun gedrag. Door transparantie en open communicatie in stand te houden, willen we bijdragen aan een veilige en inclusieve schoolomgeving waar positief gedrag wordt aangemoedigd en onveilig gedrag effectief wordt aangepakt.

Leerlingen | Ondersteuningsmogelijkheden

We hebben diverse hulpmogelijkheden geïntegreerd om problemen en onveilige situaties op school, thuis of in de vrije tijd aan te pakken. Het is van groot belang dat leerlingen op de hoogte zijn van deze hulpbronnen en weten hoe ze deze kunnen benaderen wanneer dat nodig is.

Ten eerste hebben we aangewezen personen die zich inzetten voor de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen:

1. **Vertrouwenspersoon voor leerlingen:** Onze vertrouwenspersoon voor leerlingen is beschikbaar om te luisteren naar de zorgen van leerlingen en hen te adviseren bij problemen op school of daarbuiten. Leerlingen weten dat ze bij deze persoon terecht kunnen voor vertrouwelijke gesprekken en ondersteuning.

2. **Vertrouwenspersoon (extern) voor medewerkers:** Ook onze medewerkers kunnen een externe vertrouwenspersoon raadplegen als ze met problemen te maken hebben. Dit waarborgt een vertrouwelijke en veilige omgeving voor ons personeel.
3. **Anti-pestcoördinator:** We hebben een anti-pestcoördinator aangesteld om leerlingen te ondersteunen bij pestgerelateerde kwesties. Deze persoon fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen die met pesten te maken hebben en zorgt voor de implementatie van anti-pestbeleid en -programma's.
4. **Hoofd Bedrijfshulpverlening (BHV):** Ons hoofd BHV en het team van BHV-ers zijn getraind om adequaat te handelen bij noodsituaties op school en dragen zorg voor de veiligheid van iedereen binnen onze schoolgemeenschap.
5. **Ondersteuningscoördinatoren:** Onze ondersteuningscoördinatoren zijn beschikbaar om leerlingen te helpen met ondersteuningsvragen en om hen door te verwijzen naar de juiste diensten en instanties indien nodig.
6. **Preventiemedewerker:** Onze facilitair medewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten met betrekking tot veiligheid van zowel werknemers als leerlingen. Deze persoon draagt bij aan het opstellen en uitvoeren van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en werkt nauw samen met de medezeggenschapsraad om maatregelen af te stemmen en uit te voeren. De schoolleiding houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van gezondheid en welzijn.

Daarnaast zorgen we ervoor dat leerlingen op de hoogte zijn van deze hulpbronnen door voorlichtingsbijeenkomsten te organiseren en informatie te verspreiden over wie ze kunnen benaderen bij problemen of onveilige situaties. We willen dat leerlingen zich gesteund voelen en weten waar ze terecht kunnen voor de benodigde hulp en ondersteuning, zowel binnen als buiten de school.

Personeel | Deskundigheidsbevordering

De ontwikkeling van competenties voor het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid staat bij onze medewerkers centraal. Dit is van toepassing op zowel onderwijspersoneel als onderwijsondersteunend personeel. We hebben diverse initiatieven en trainingen geïmplementeerd om deze doelstellingen te bereiken.

Een voorbeeld van de trainingen die we aanbieden aan leerlingen is het 'Rots en Water'-programma, gericht op het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden bij zowel docenten als leerlingen. Daarnaast bieden we trainingen aan die zich richten op faalangst en het bevorderen van sociale vaardigheden, omdat we geloven dat deze aspecten cruciaal zijn voor het creëren van een positieve sfeer op school.

In onze mentorenoverleggen, met name in de onderbouw, nemen we de sociale vaardigheden van leerlingen en de dynamiek in de klas als belangrijk gesprekspunt. Tijdens deze overleggen reflecteren we op ons pedagogisch handelen en de pedagogische relatie met leerlingen, en bespreken we hoe we de groepsdynamiek positief kunnen beïnvloeden. Niet alleen in het mentorenoverleg bespreken we dit, maar ook in de diverse overleggen van de leerlingcoördinatoren / ondersteuningscoördinatoren / mentoren.



Ons schoolbestuur en schoolleiding zetten zich in om de benodigde middelen en ondersteuning te bieden voor deze scholing en trainingen. We geloven dat het voortdurend ontwikkelen van de pedagogische vaardigheden van ons personeel essentieel is om een veilige en ondersteunende leeromgeving te waarborgen. Door middel van deze inspanningen blijven we streven naar een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid voor al onze leerlingen en medewerkers.

Signaleren

Signaleren

We faciliteren trainingen en workshops voor alle medewerkers om signalen van onveiligheid te herkennen en hier adequaat op te reageren. Hierbij houden we rekening met praktische, organisatorische en emotionele hindernissen. We bevorderen open communicatie en bieden duidelijke protocollen en ondersteuning, zodat medewerkers zich in staat voelen om effectief te handelen bij zowel leerlingen als collega's wanneer signalen van onveiligheid zich voordoen. Dit draagt bij aan een veilige en ondersteunende schoolomgeving.

Handelen | acuut

We werken actief aan het versterken van onze protocollen rond grensoverschrijdend gedrag en communiceren regelmatig met het personeel over deze ontwikkelingen. Hoewel het protocol momenteel nog niet volledig op orde is, zetten we ons in om het in 2024 te verbeteren. We investeren in een cultuur van openheid en vertrouwen, waarbij medewerkers worden aangemoedigd om zorgen en feedback te delen. Dit draagt bij aan het versterken van het vertrouwen in hun eigen handelen en dat van hun collega's, wat de basis vormt voor een veilige en ondersteunende schoolomgeving.

Handelen | nazorg

Het is belangrijk dat effectieve opvang en nazorg is voor alle betrokken partijen na een incident om de sociale veiligheid in de school te herstellen. In dit protocol wordt omschreven op welke wijze deze opvang geregeld is.

[Protocol opvang personeel](#)

Evalueren

We hechten veel waarde aan een continue verbetering van ons veiligheidsbeleid en evalueren incidenten zorgvuldig om lessen te trekken. We gebruiken monitoringsgegevens, zoals jaarlijkse enquêtes onder leerlingen, ouders en personeel, evenals incidentenregistratie en het jaarverslag van het vertrouwenswerk om feedback te verzamelen. Deze gegevens helpen ons de effectiviteit van ons beleid te beoordelen en aan te passen waar nodig. We kijken kritisch naar bestaande protocollen en richten ons op gebieden waar extra aandacht en preventieve maatregelen vereist zijn. Het versterken van pedagogisch handelen en signalering is een doorlopende inspanning om een veilige en ondersteunende schoolcultuur te waarborgen. Dit zorgt voor duurzame verbeteringen.